

العلاقة بين بيئة اللغة العربية للطلاب وقدرتهم في كتابة الإنشاء للصف الثاني

في المرحلة المتوسطة بمعهد تأديب الشاكرين ميدان جوهور

Nurhakiki¹, Rozaanah², Fian Triadi³

¹²³Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah

Email: ¹hakikin495@gmail.com, ²rozaanah_Pro@yahoo.com, ³abusahlfian@gmail.com

الملخص

إحدى وسائل التعلم ومصادر التعلم التي يحتاج إليها كل متعلم اللغة العربية هي بيئة اللغة العربية. هدف كتابة البحث هو لمعرفة العلاقة بين بيئة اللغة العربية للطلاب وقدرتهم في كتابة الإنشاء للصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد تأديب الشاكرين. ومنهج البحث هو البحث الكمي الميداني بطريقة العلاقي ضرب العزم *product moment*. ونتيجة البحث يعني أن نتيجة المعدل من استبانة بيئة اللغة العربية للطلاب 68,00. وقدرة الطلاب في كتابة الإنشاء 58,00. والعلاقة بين بيئة اللغة العربية للطلاب وقدرتهم في كتابة الإنشاء لهما العلاقة المعتدلة بقيمة معمل الارتباط 0,433. يعني نتيجة $I >$ الحساب و I النتيجة يعني $0,433 > 0,423$. الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصرفية غير مقبولة. وهذا يدل على أن هناك العلاقة الإيجابية بين المتغير X و المتغير Y . والنتيجة من ذلك إذا كانت بيئة اللغة العربية للطلاب جيدة أو مرتفعة فقدرتهم في كتابة الإنشاء للصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد تأديب الشاكرين مرتفعة كذلك، وعكسه إذا كانت بيئة اللغة العربية للطلاب منخفضة فقدرتهم في كتابة الإنشاء للصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد تأديب الشاكرين منخفضة كذلك.

الكلمات المفتوحة: تعبير، بيئة اللغة العربية، كتابة الإنشاء.

Abstract

One of the learning media and resources that every Arabic language learner needs is the Arabic language environment. The purpose was to determine the relationship between students' language environment and students' writing abilities. The research method used is quantitative correlation with the product moment statistical formula technique. The results showed that the value of the students' language environment questionnaire was 68.00. While the average value of students' writing ability (Insya) is 58.00. And it is known that there is a moderate relationship between the students' Arabic language environment and the ability to compose (God willing) with a correlation coefficient of 0.433. Which can be seen $r_{count} < r_{table}$ $0.433 < 0.423$. With these details it shows that H_a is accepted and H_o is rejected, indicating a positive correlation coefficient between variable X and variable Y . Thus it can be concluded that the better the creation of an Arabic language environment for students, the higher the ability to compose students, conversely if the creation of an Arabic language environment is bad for students, the lower the ability to compose students.

Keywords: Written form, students language environment, writing abilities.

المقدمة

تعلم اللغة العربية له أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب، بما في ذلك مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومن المهارات التي يجب إتقانها هي مهارة الكتابة يجب أن يكون الكاتب ماهراً في استخدام الرسم البياني والقواعد والمفردات. لن تأتي مهارة الكتابة تلقائياً، ولكن يجب أن تخضع للكثير من الممارسة وبشكل منتظم (Tarigan, 2013). والكتابة هي تبديل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة (الفوزان، ٢٠١٥). ومهارة الكتابة مركبة من ثلاثة الأمور وهي: الإملا، الخط، والتعبير الكتابي أو الإنشاء (أصدقائه، ٢٠١٨). والمقصود بمهارة الكتابة نفسها هو القدرة على الوصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي الإنشاء.

والإنشاء هو إحدى مهارات الكتابة التي يتعلمها العديد من متعلمي اللغة العربية. والإنشاء في الاصطلاح هو المهارة في التأليف المعاني وتنسيقها وتعبير عنها وفقاً لمقتضى الحال (سلسبيلة، ٢٠١٧). والإنشاء فئة كتابة موجهة للتعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة. لا يقتصر الإنشاء على وصف الكلمات أو الجمل في الكتابة الهيكلية فحسب، بل يصف أيضاً كيف يتم سكب أفكار المؤلف أو أفكاره بشكل منهجي لإقناع القارئ (Alwasilah, 2014). وينقسم الإنشاء إلى قسمين الإنشاء الموجه والإنشاء الحر (عرفان، ٢٠٠٨).

والإنشاء في تعليمه له الأغراض أو الأهداف كثيرة، منها: يمكن للمشاركين وصف شيء ما رأوه أو جربوه بعناية وبشكل صحيح، تدريب المشاركين على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بحرية، تدريب المشاركين على التعود على اختيار المفردات والجمل المناسبة لسياق الحياة، تدريب المشاركين على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم بتعابير عربية صحيحة وواضحة ورائعة وخيالية، أن يحرص المشاركون في كتابة اللغة العربية في سياقات مختلفة، حتى تصبح عقول

المشاركين أوسع وأعمق (Hastang, 2018). تدريب الحواس الخمس لدى الطلاب على أن يكونوا نشيطين باللغة العربية، تكون الكتابة العربية الجميلة والأنيقة، إعادة فحص معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تم دراستها، تدريب الطلاب على التأليف باللغة العربية استخدم طريقتك الخاصة (Kuraedah, n.d.). التدريب على مهارة ترتيب الجمل، التدريب على مهارات استخدام الكلمات المنائية والصفات، التدريب على مهارة تحديد الأفكار الأساسية، التدريب على مهارة اكتمال أركان الجمل، التدريب على المهارات أدوات الربط (شحاته، ٢٠٢٢).

وللحصول على الأهداف في تعلم الإنشاء، بصرف النظر عن أنشطة التعلم الجيدة، هناك عوامل أخرى تدعم نجاح تعلمه، بما في ذلك بيئة اللغة له دور مهم للغاية. فإن البيئة هي شيء متعلق بالحال. البيئة هي مكان أو حالة تؤثر على نمو الشخص وتطوره. والبيئة اللغوية هي أهم وسيلة لاكتساب لغة ثانية، حيث تشكل البيئة اللغوية لاكتساب المهارات اللغوية بشكل طبيعي. النهج البيئي هو نهج تعليمي يسعى إلى زيادة مشاركة الطلاب من خلال استخدام البيئة كمصدر تعليمي. يفترض هذا النهج أن الأنشطة التعليمية ستجذب انتباه الطلاب، إذا تم أخذ ما تم تعلمه من البيئة، بحيث يرتبط ما يتم تعلمه بالحياة ومفيد للبيئة. فيما يتعلق بتعلم اللغة، يجب أن تشير الأنواع المختلفة من الأشياء الموجودة في البيئة إلى لغتها. يمكن أن يكون نجاح الشخص في تعلم اللغة هو الأمثال إذا حظيت بيئة اللغة باهتمام جاد. على الرغم من أن التعلم مصمم جيداً وتوفير المعرفة النحوية على دراية مكثفة، ليس بالضرورة أن يكون الطلاب قادرين على إتقان لغة ثانية إذا لم تكن هناك بيانات إدخال متاحة في شكل استخدام جيد للغة الهدف (Sunendra, n.d.).

بيئة التعلم المجهزة بالصور تجعل التأثير أقوى بثلاث مرات وأعمق من الكلمات. وفي الوقت نفسه، إذا تم الجمع بين الصور والكلمات يكون التأثير أقوى بست مرات من الكلمات وحدها. لذلك، يُعتقد أن البيئة التعليمية الناطقة باللغة العربية له دور مهم في دعم فعالية تعلم

اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. أظهرت العديد من الدراسات الأخرى أيضًا أن هناك علاقة كبيرة بين البيئة اللغوية والقدرة على اللغة (Hanifah, 2011).

استحوذت أهمية دور البيئة اللغوية على اهتمام العديد من العلماء بما في ذلك بافلوف Pavlov كرائد في المدرسة السلوكية (الناصرة الحسية السلوكية)، والتي تبعتها بعد ذلك إدوارد ل Edward L. Thorndike بنظرية يعتبر قانون التأثيرات، واستكماله BF Skinner مع نظرية *rein-forcement* أن بيئة التعلم هي وسيلة فعالة لتحقيق الكفاءة اللغوية. وقال عبد الحميد إن دور البيئة كمصدر للتحفيز يصبح مهيمنا في المساعدة في عملية تعلم لغة ثانية، ومن جوانب تعلم اللغة العربية القدرة على الإنشاء باستخدام اللغة العربية (Hidayat, 2012).

بيئة اللغة العربية داعمة للغاية لدعم إتقان اللغة العربية. سيكون تعلم اللغة أسهل إذا حدث مع التعزيز وكان هناك تكرار مستمر بحيث تشكل عادة، لأن اللغة من حيث المبدأ عادة. يمكن تنفيذ عملية التعزيز هذه في بيئة اللغة، سواء في بيئة اصطناعية أو بشكل طبيعي، بحيث يكتسب الطالب الكفاءة بشكل غير مباشر. لذلك، من العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية التعلم. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائمًا، وتحيط، وتعطي فارقًا بسيطًا وسياق التعلم نفسه. إذا كانت البيئة التي يكون فيها تعلم اللغة العربية مواتية، فمن المؤكد أن عملية التعلم ستم أيضًا. وهذا ما يجعل تكوين البيئة اللغوية مفيدًا جدًا لنجاح التعلم وبيئة اللغة كوسيط جيد للمساعدة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية (Hasan, 2019). ينقسم البيئة اللغوية إلى قسمين بيئة اللغة الرسمية وبيئة اللغة غير الرسمية (Abdullah, 2020).

معهد تأديب الشاكرين هو إحدى المعاهد في سومطرة الشمالية مما يجعل الإنشاء مادة إلزامية يجب أن يتعلمه الطلاب. معهد تأديب الشاكرين هو أيضًا إحدى المعاهد الذي تطبق بيئة اللغة العربية كدعم لنجاح تعلم اللغة العربية. إنهم يجعلون اللغة العربية لغة التواصل اليومي،

ويقومون بالعديد من الأنشطة اللغوية لدعم تكوين بيئة لغوية جيدة. لكن بعد ملاحظة وجدت الكتابة أن بعض الطلاب لا يستعملون اللغة في بعد الأحيان. بالإضافة إلى ذلك، وجدت الكتابة أيضاً ضعف بعض الطلاب في الإنشاء لأنه قبل التعلم كان على المعلم إعادة شرح الدرس من البداية وبعض الطلاب نتائجهم يحصلون تحت السبعة. بناءً على النظريات السابقة، ترغب الكتابة في معرفة العلاقة أو الارتباط بين البيئة اللغوية على قدرة الطلاب في كتابة الإنشاء لأن البيئة اللغوية لها دور كبير في تعلم اللغة العربية، أحدها القدرة على كتابة الإنشاء باستخدام اللغة العربية.

منهج البحث

المنهج المستخدم هو منهج البحث الكمي لإنجازه بطريقة الأحصائي الرقمي. بطريقة البحث العلاقي التي تحاول معرفة العلاقة بين متغيرين أو متغيرات. ومجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الثاني من المتوسطة بمهد تأديب الشاكرين ميدان جوهور بعدد ٢٢ طالبا. وعينة في هذا البحث أخذت الكتابة العينة المشبعة *Sampling Jenuh* العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. وعينة في هذا البحث تكون في الصف الثاني من المتوسطة بمهد تأديب الشاكرين ميدان جوهور بعدد ٢٢ طالبا. والحصول على جمع البيانات بطريقة الاختبار والاستبانة والملاحظة. و تحليل البيانات المستعملة هي طريقة إحصائية بالرمز علاقة ضرب العزم (*Product Moment*).

نتائج البحث ومناقشتها

بعد انتهاء جمع البيانات حللت الكتابة بطريقة الأحصائي الرقمي. واستخدمت الكتابة طريقة تحليل الأحصائي الرقمي بـ SPSS و *product momen* كما يلي (Sudijono, 2014):

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x \sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} (n \sum y^2 - (\sum Y)^2)}$$

$$N = \text{جملة الطلاب.}$$

$$\sum x = \text{جملة مجموعة من متغير X}$$

$$\sum y = \text{جملة مجموعة من متغير Y}$$

$$\sum xy = \text{جملة نتيجة الضرب بين متغيرين.}$$

$$(\sum x)^2 = \text{جملة لجميع متغير X بعد الربع.}$$

$$(\sum y)^2 = \text{جملة لجميع متغير y بعد الربع.}$$

بعد أن وجدت البيانات امتحنت بامتحان شرط التحليل وهو امتحان معياري و امتحان تجانس و امتحان خطي. ونتيجة الامتحانات باستخدام برنامج SPSS والنتيجة كما يلي:

الجدول ١ نتيجة امتحان معياري

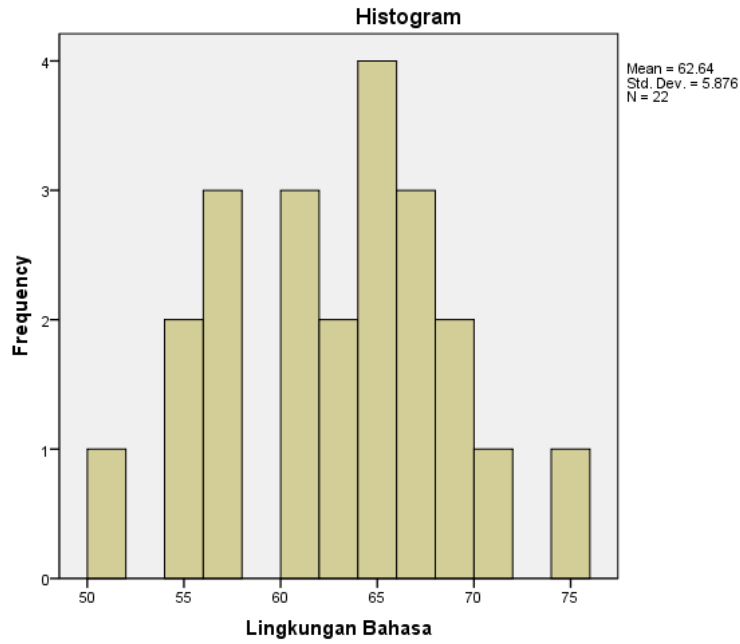
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kemampuan Insya	.131	22	.200*	.985	22	.974
Lingkungan Bahasa	.116	22	.200*	.980	22	.914

a. Lilliefors Significance Correction

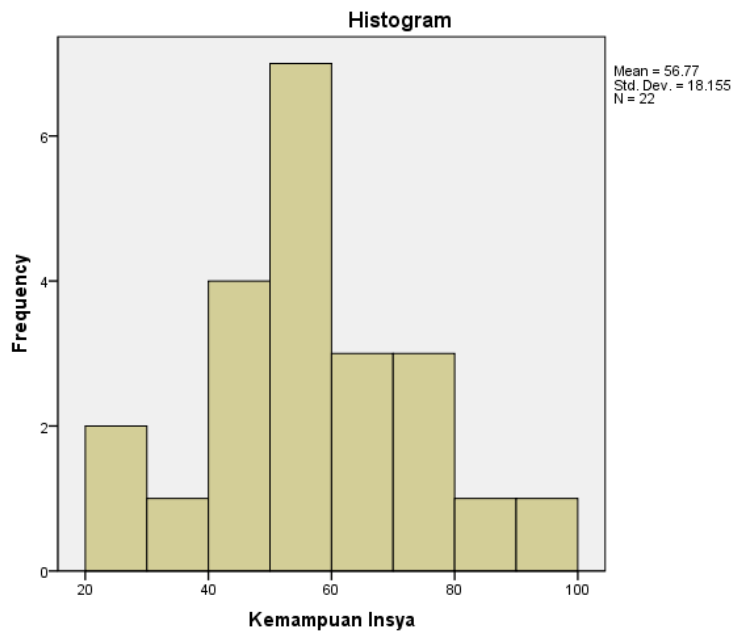
*. This is a lower bound of the true significance.

وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة *sig* أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات بالتوزيع المعياري وبالعكس إذا نتيجة *sig* أصغر من ٠,٠٥. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة *sig* أكبر من ٠,٠٥ يعني ٠,٩٧٤ فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع المعياري. والتالي رسم بياني لهذا الامتحان.

صورة ١ رسم بياني امتحان معياري بيئة اللغة العربية



صورة ١ رسم بياني امتحان معياري كتابة الإنشاء



الجدول ٢ نتيجة امتحان تجانسي

Test of Homogeneity of Variances

Gabungan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
12.337	1	42	.001

قاعدة الاستنباط إذا نتيجة *sig* أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات بالتوزيع التجانسي وبالعكس إذا نتيجة *sig* أصغر من ٠,٠٥. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة *sig* أصغر من ٠,٠٥ يعني ٠,٠١. فهذه تدل على أن البيانات ليس بالتوزيع التجانسي. امتحان خطي هو لمعرفة علاقة بين المتغير المستقلة و المتغير غير المستقلة. واستخدم لهذا برنامج *SPSS* والنتيجة كما يلي:

الجدول ٣ نتيجة امتحان خطي

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Insya * Lingkungan Bahasa	3981.197	15	265.413	.542	.843
	1200.992	1	1200.992	2.450	.169
	2780.205	14	198.586	.405	.923
Within Groups	2940.667	6	490.111		
Total	6921.864	21			

وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة sig أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات بالتوزيع التجانسي وبالعكس إذا نتيجة sig أصغر من ٠,٠٥. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة sig أصغر من ٠,٠٥ يعني ٠,٠١. فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع الخطي.

بعد انتهاء امتحان شرط التحليل، فبدأ بتحليل البيانات لإجابة عن أسئلة البحث ولتفسير نتائج البحث. فيما يلي تحليل البيانات لعلاقة بين بيئة اللغة العربية لطلاب وقدرتهم في كتابة الإنشاء للصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد تأديب الشاكرين ميدان جوهور:

الجدول ٤ نتائج بيئة اللغة العربية وكتابة الإنشاء

المجبية	متغير x	متغير y	x^2	y^2	Xy
١	٦٦	٥٧	٤٣٥٦	٣٢٤٩	٣٧٦٢
٢	٦٥	٣٤	٤٢٢٥	١١٥٦	٢٢١٠
٣	٧٥	٦٧	٥٦٢٥	٤٤٨٩	٥٠٢٥
٤	٥٤	٦١	٢٩١٦	٣٧٢١	٣٢٩٤
٥	٦٣	٧٨	٣٩٦٩	٦٠٨٤	٤٩١٤
٦	٦٣	٧٦	٣٩٦٩	٥٧٧٦	٤٧٨٨
٧	٦٠	٤٢	٣٦٠٠	١٧٦٤	٢٥٢٠
٨	٥٧	٥٥	٣٢٤٩	٣٠٢٥	٣١٣٥
٩	٦١	٤٨	٣٧٢١	٢٣٠٤	٢٩٢٨

٢٦٠٠	١٦٠٠	٤٢٢٥	٤٠	٦٥	١٠
١٠٢٠	٤٠٠	٢٦٠١	٢٠	٥١	١١
٣٠٠٥	٢٢٠٩	٤٠٩٦	٤٧	٦٤	١٢
٣٦٣٠	٣٠٢٥	٤٣٥٦	٥٥	٦٦	١٣
٣٦٨٥	٣٠٢٥	٤٤٨٩	٥٥	٦٧	١٤
٤٥٥٤	٤٣٥٦	٤٧٦١	٦٦	٦٩	١٥
٥٧٨٠	٧٢٢٥	٤٦٢٤	٨٥	٦٨	١٦
٣١٣٦	٣١٣٦	٣١٣٦	٥٦	٥٦	١٧
١٦٥٣	٨٤١	٣٢٤٩	٢٩	٥٧	١٨
٤٥١٤	٥٤٧٦	٣٧٢١	٧٤	٦١	١٩
٢١٧٥	٩٠٢٥	٤٢٢٥	٩٥	٦٥	٢٠
٢٩١٥	٢٨٠٩	٣٠٢٥	٥٣	٥٥	٢١
٣٩٢٠	٣١٣٦	٤٩٠٠	٥٦	٧٠	٢٢
٧٩١٦٦	٧٧٨٣١	٨٧٠٣٨	١٢٤٩	١٣٧٨	N=22

وجدت الكاتبة أن عدد جميع النتيجة في جدول X ١٣٧٤، وأما عدد جميع

نتيجة في جدول Y ١٢٤٩. وفي جدول XY ٧٩١٦٦. بناء علي الجدول السابق

لمعرفة العلاقة بين المتغير فتعمل الكاتبة كما يلي:

١ - استعمال رمز الإحصائي، كما يلي:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x \sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{22(77866) - (1378 \times 1229)}{\sqrt{22((87038) - (1378)^2) (74331 - 1229)^2}}$$

$$r = \frac{1713052 - 1693562}{\sqrt{(1914836 - 1898884)(1637482 - 1510441)}}$$

$$r = \frac{19490}{\sqrt{(15952)(127041)}}$$

$$r = \frac{19490}{\sqrt{2026558032}}$$

$$r = \frac{19490}{4501731}$$

$$r = 0,433$$

واستخدم SPSS لتأكيد هذه النتيجة، كما في الجدول التالي:

الجدول ٥ نتائج بيئة اللغة العربية وكتابة الإنشاء

Correlations

		Lingkungan Bahasa	Kemampuan Insyah
Lingkungan Bahasa	Pearson Correlation	1	.433*
	Sig. (2-tailed)		.044
	N	22	22
Kemampuan Insyah	Pearson Correlation	.433*	1
	Sig. (2-tailed)	.044	
	N	22	22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

وقاعدة الاستنباط لهذا الاختبار إذا كانت النتيجة r الحساب أصغر من r الجدول

فليس فيها العلاقة بين بيئة اللغة العربية للطلاب وقدرتهم في كتابة الإنشاء وتدل على أن H_0

مقبول و Ha مردود. أما إذا كانت النتيجة r الحساب أكبر من r الجدول فيها العلاقة بين بيئة اللغة العربية للطلاب وقدرتهم في كتابة الإنشاء وتدل على أن Ha مقبول و Ho مردود. ولمعرفة ذلك برؤية إلى نتيجة df ، وبحث عن df برمز:

$$\begin{aligned}df &= n-2 \\df &= 22-2= 20 \\df &= 20\end{aligned}$$

وجدت الكاتبة نتيجة $df = 22$ في درجة الهام $0.05 = 0.423$ ، ووجدت نتيجة العلاقة التي حسابتها برمز *product moment* هي 0.433 ، وفي هذه المسألة نتيجة I لجدول 0.05 هي 0.423 ، وأما r الحساب 0.433 ، النتيجة r الحساب أكبر من r الجدول ففيها العلاقة بين بيئة اللغة العربية وكتابة الإنشاء وتدل على أن Ha مقبول و Ho مردود. العلاقة بينهما معتدل مستندا على سوديجونو، فهو يقول أن نتيجة I الحساب بين $0.40 - 0.70$ يدل على أن العلاقة بين المتغيرتين معتدل.

وقاعدة اتجاه العلاقة يعني إذا كانت النتيجة على الرقم الإيجابي فالعلاقة في نفس الاتجاه وإذا كانت على الرقم السلبي فالعلاقة ليس في نفس الاتجاه. ومن الجدول السابق وجدت الكاتبة أن نتيجة r الحساب على الرقم الإيجابي فهذه تدل على أن العلاقة تقع في نفس الاتجاه بمعنى كلما ارتفعت بيئة اللغة العربية لطلاب ارتفعت قدرتهم في كتابة الإنشاء للصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد تأديب الشاكرين ميدان جوهور.

الخاتمة

بعد حللت الكاتبة عن العلاقة بين بيئة اللغة العربية لطلاب وقدرتهم في كتابة الإنشاء للصف الثاني بمعهد تأديب الشاكرين ميدان جوهور فالاستنباط أن هناك العلاقة بين بيئة اللغة العربية لطلاب وقدرتهم في كتابة الإنشاء ونتيجة 0.433 ، وهذه تدل على أن العلاقة بين

متغيرين معتدل بنفس الاتجاه، بمعنى كلما ارتفعت بيئة اللغة العربية لطلاب ارتفعت قدرتهم في كتابة الإنشاء.

المراجع

- Abdullah, I. (2020). "Pembentukan lingkungan bahasa Arab untuk mengembangkan keterampilan berbicara." *Taqdir*, Vol. 6, 76.
- Alwasilah, C. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Hanifah, U. (2011). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Putra Media Nusantara.
- Hasan, R. (2019). Pengaruh Bi'ah Al-'Arabiyah terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santriwati Pesantren Al-Amanah Liabuku Kota Baubau. *Diskursus Islam*, Vol. 7, No, 190.
- Hastang. (2018). Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Jumlah. *Kependidikan*, Vol. 12 No, 66.
- Hidayat, A. (2012). "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa". *Pemikiran Islam*, 37, No. 1, 39.
- Kuraedah, S. (n.d.). Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'dib*, Vol. 8, No, 90.
- Sudijono, A. (2014). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sunendra, I. W. dan D. (n.d.). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.

الفوزان، ع. ا. ب. إ. (٢٠١٥). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

سلسبيلة، ر. أ. (٢٠١٧). العلاقة بين استيعاب المفردات وكفاءة الطلاب في مادة الإنشاء بمعهد المخلصين تانجونج موراي، البحث، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية للجامعة السنة الإسلامية دلي سردانج.

شحاته، ح. (٢٠٢٢). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. لدار المصرية اللبنانية.

عرفان، خ. م. م. (٢٠٠٨). طرق تدريس اللغة العربية المفاهيم والإجراءات. مكتبة الرشد.

عمران، ح. ب. (٢٠١٨). معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. المنتدى العربي التركي.