

Analisis Instrument Evaluasi Mufrodat pada Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA Negeri 3 Kampar

Alman Ismail¹, Hikmah², Masrun³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau, Indonesia

¹almanismail360@gmail.com,

²hikmah@stai-nh.ac.id,

³masrun@uin.suska.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis muatan evaluasi mufrodat pada soal ujian madrasah bahasa arab MA tahun pelajaran 2023-2024. Metode yang di gunakan dalam penelitan ini adalah metode penelitian kepustakaan. Jenis penelitian yang di gunakan adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan teknik dokumentasi sebagai intrumen pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari hasil analisis soal tahun 2023-2024 peneliti menemukan Soal sebanyak 50 butir soal dan soal mufrodat berjumlah 11 butir soal yaitu soal nomor : 6,7,12,13,14,15,16,17,18,19,20. Bentuk instrumn evaluasi yang digunakan adalah menyebutkan kata sesuai gambar dan memilih kata mufrodat sesuai dengan makna yang di berikan dari sejumlah kata yang di sediakan. Diharapkan pembuat soal evaluasi mufrodat di masa yang akan datang menggunakan bentuk penilaian yang bervariasi, tidak terfokus pada dua bentuk penilaian tersebut.

Kata Kunci: *instrument, evaluasi, mufrodat*

PENDAHULUAN

Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu, bahkan bagian terbesar perkembangan individu berlangsung melalui kegiatan belajar. Guru sangat berperan penting dalam proses pembelajaran dan proses perubahan tingkah laku siswa. Seorang guru akan berhasil dalam melaksanakan proses pembelajaran jika didukung sistem pembelajaran yang terencana dengan baik. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi manusia, khususnya potensi intelektualnya. Potensi inilah yang dapat dididik untuk dikembangkan ke arah keahlian dan keterampilan. Melalui sistem pembelajaran yang tersusun secara matang dan sistematis, maka berbagai hambatan yang mungkin akan dihadapi dapat tergambarkan, sehingga dapat menentukan berbagai strategi yang bisa dilakukan untuk mencapai standar proses pendidikan yang diharapkan, hingga tujuan pendidikan itu sendiri dapat tercapai (Munawwir, 2019)

Bahasa memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia yaitu sebagai sarana komunikasi. Hal tersebut terjadi karena sebagai makhluk sosial, manusia selalu berkomunikasi dengan orang lain sebagai wujud interaksi (Azhar et al., 2022).

Sedangkan media merupakan bagian dari proses komunikasi. Sehingga kehadiran media merupakan salah satu faktor yang sangat signifikan dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran, dengan kata lain media ikut berperan aktif dalam meningkatkan belajar siswa dalam mencapai tujuan, sehingga pendidikan dapat terealisasi dengan efektif dan efisien (Unsi, n.d.; Azhar, et al., 2023).

Dan untuk mengetahui keberhasilan yang dicapai diperlukan sebuah evaluasi dari proses yang telah dilaksanakan. Atas dasar ini evaluasi merupakan bagian yang penting dalam dunia pendidikan, selain untuk mengetahui keberhasilan pendidik, evaluasi juga berfungsi sebagai acuan perubahan dan perbaikan dari sebuah sistem pendidikan (Bamualim, 2020; Azhar, et al., 2023). Kata evaluasi sering digunakan dalam pendidikan. Dalam konteks ini, evaluasi berarti penilaian atau pengukuran. Evaluasi berbeda dengan pengukuran dan penilaian. Pengukuran merupakan kegiatan penentuan angka bagi suatu objek secara sistematis. Penentuan angka ini merupakan usaha untuk menggambarkan karakteristik suatu objek. Selain itu, pengukuran juga pada dasarnya merupakan kuantifikasi suatu objek. Semua gejala atau objek dinyatakan dalam bentuk angka atau skor, dan objek yang diukur bisa berupa fisik maupun non fisik (Musarwan, 2022)

Di lingkungan sekolah, kita melihat pula bahwa pada waktu-waktu tertentu guru selalu mengadakan evaluasi. Kenyataan yang biasa dilakukan di sekolah-sekolah Indonesia sampai dewasa ini ialah bahwa pada akhir semester guru mengadakan ulangan-ulangan, pada akhir tahun mengadakan ujian-ujian kenaikan kelas, dan pada akhir kelas tertinggi pada setiap taraf atau level pendidikan, sekolah mengadakan ujian akhir (Evaluasi Belajar Tahap Akhir). Ulangan, ujian kenaikan kelas, dan evaluasi belajar tahap akhir tadi, merupakan contoh tentang evaluasi yang lazim dilaksanakan di setiap institusi pendidikan (Iqbal, 2013).

Mufradat atau kosa kata merupakan salah satu unsur kebahasaan bahasa Arab. Mufradat menjadi unsur penting dalam berbicara atau komunikasi bahasa Arab yang memiliki urgensi besar hari ini (Yusrinawati & Ammar, 2023; Akbar, et al. 2024; Rahmawati et al., 2024). Kosa kata adalah sebuah himpunan yang berisi semua kata-kata baru yang nantinya akan digunakan seseorang untuk menyusun sebuah kalimat baru. Banyak sedikitnya kosa kata yang dimiliki menunjukkan tingkat pendidikan atau pembelajaran yang sudah dikuasainya. Salah satu pakar bahasa bernama Horn mengatakan, bahwa kosa kata adalah kumpulan dari kata-kata yang nantinya dapat membentuk sebuah bahasa. Seseorang dapat memahami empat kemahiran berbahasa apabila ia telah menguasai kosa kata dengan baik. Tetapi, pembelajaran kosa kata tidak hanya cukup dengan mempelajari kosa kata saja, dalam artian peserta didik hanya cukup menghafal sekian dari banyaknya kosa kata tersebut (nuril mufidah, 2020).

Kosa kata merupakan aset penting dalam mempelajari bahasa asing. Bahasa yang baik bergantung kepada penguasaan kosa kata yang baik. Makna tidak akan dapat diungkap melainkan melalui bahasa yang mengandung kosa kata. Tahap penguasaan bahasa asing terletak kepada penguasaan kosa kata. Begitu juga percakapan dalam

bahasa asing tidak akan dapat dicapai melainkan dengan adanya kosa kata yang mencukupi untuk menerangkan situasi (Rosni Samah, 2012). Para pakar pengajaran bahasa kedua (lughah al-hadf) berbeda pandangan tentang arti bahasa (lughah) dan juga tujuan pengajarannya (ahdaf), tetapi pada sisi lain mereka sepakat bahwa belajar mufradât adalah tuntutan mendasar dari berbagai tuntutan dalam pengajaran bahasa kedua dan merupakan syarat mutlak, untuk dikuasai oleh seorang pelajar bahasa (Zuhdy, 2017). Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian tentang kosakata/ mufrodât. Maka Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis muatan evaluasi mufrodât pada soal ujian madrasah bahasa arab MA tahun pelajaran 2023-2024.


METODE


Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif analisisnya lebih menekankan terhadap proses penyimpulan deduktif dan induktif serta dinamika hubungan antar fenomena yang diamati, dengan menggunakan logika ilmiah. Dalam hal ini, peneliti akan mendeskripsikan analisis evaluasi Mufrodât pada Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2023-2024.


Pada penelitian ini sumber data yang digunakan yaitu Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2023-2024, buku-buku, artikel jurnal, dan situs yang membahas terkait analisis instrument mufrodât serta referensi yang mendukung dalam penelitian ini. Adapun teknik analisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif. Setelah data yang didapatkan kemudian memaparkan secara sistematis pada hasil penelitian.



HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis instrument evaluasi mufrodât pada soal ujian madrasah bahasa arab MA TP 2023-2024 sebagai berikut :

| No | Kategori | No.soal | Bentuk soal |
|----|--------------------------------|---------|--|
| 1 | Menyebutkan kata sesuai gambar | 6 | <p>مَا هَذَا ؟ ٦</p>  <p>أَلْعَابُ د ١ إِسْمُ الْمَلْفِ شَاحِنٌ ه ٢ حَاسُوبٌ مَحْمُولٌ إِحْتِرَاقٌ ج</p> |
| 2 | Menyebutkan kata sesuai | 7 | <p>مَا هَذَا ؟ ٧</p> |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | gambar | |  |
| | | | <p>ا الْعَابُ د اِسْمُ الْمَلْفِ</p> <p>ب شَاحِنٌ ه حَاسُوْبٌ مَحْمُوْلٌ</p> <p>ج اِخْتِرَاقٌ</p> |
| 3 | Memilih kata sesuai dengan makna yang di berikan dari sejumlah kata yang di sediakan | 12 | <p>۱۲ مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ (Pakaian Ihrom)</p> <p>ا الْكَعْبَةُ د الْجُمُرَاتُ</p> <p>ب حُجَّاجٌ ه الْأُضْحِيَّةُ</p> <p>ج لِبَاسُ الْإِحْرَامِ</p> |
| 4 | Memilih kata sesuai dengan makna yang di berikan dari sejumlah kata yang di sediakan | 13 | <p>۱۳ مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ (Ka'bah)</p> <p>ا الْكَعْبَةُ د الْجُمُرَاتُ</p> <p>ب لِبَاسُ الْإِحْرَامِ ه الْأُضْحِيَّةُ</p> <p>ج حُجَّاجٌ</p> |
| 5 | Memilih kata sesuai dengan makna yang di berikan dari sejumlah kata yang di sediakan | 14 | <p>۱۴ مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ (Jama'ah Haji)</p> <p>ا الْكَعْبَةُ د الْجُمُرَاتُ</p> <p>ب لِبَاسُ الْإِحْرَامِ ه الْأُضْحِيَّةُ</p> <p>ج حُجَّاجٌ</p> |
| 6 | Memilih kata sesuai dengan makna yang | 15 | <p>۱۵ وَمِنَ الْجَانِبِ الْإِجْتِمَاعِيِّ أَنَّ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتْرُونِيَّةَ</p> <p>قَدْ تُسَبِّبُ الْأَدْمَا</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | di berikan dari sejumlah kata yang di sediakan | | <p>مَعْنَى الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ....</p> <p>Mouse د Instagram ا</p> <p>Whatsapp ه Wifi ب</p> <p>Game Online ج</p> |
| 7 | Memilih kata sesuai dengan makna yang di berikan dari sejumlah kata yang di sediakan | 16 | <p>١٦ الْجَوَّالُ الذَّكِيُّ يَحْتَمِلُ كَثِيرًا مِنَ التَّطْبِيقَاتِ الَّتِي يُعْطِينَا الخِيَارَاتِ فِي طُرُقِ الْإِتِّصَالِ مِثْلُ <u>وَاتْسَابُ</u> <u>وَأَنْسْتَقْرَامُ</u> وَتَوَيْتِرُ وَغَيْرِهَا</p> <p>مَعْنَى الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ....</p> <p>Mouse د Instagram ا</p> <p>Whatsapp ه Wifi ب</p> <p>Game Online ج</p> |
| 8 | Memilih kata sesuai dengan makna yang di berikan dari sejumlah kata yang di sediakan | 17 | <p>١٧ الْجَوَّالُ الذَّكِيُّ يَحْتَمِلُ كَثِيرًا مِنَ التَّطْبِيقَاتِ الَّتِي يُعْطِينَا الخِيَارَاتِ فِي طُرُقِ الْإِتِّصَالِ مِثْلُ <u>وَاتْسَابُ</u> <u>وَأَنْسْتَقْرَامُ</u> وَتَوَيْتِرُ وَغَيْرِهَا</p> <p>مَعْنَى الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ....</p> <p>Mouse د Instagram ا</p> <p>Whatsapp ه Wifi ب</p> |
| 9 | Menyebutkan kata sesuai gambar | 18 | <p>مَا هَذَا؟ ١٨</p>  <p>هِنْدُوسِيَّةٌ د بَرُوتَسَانِيَّةٌ ا</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------|----|---|
| | | | <p>ب مَسْجِدٌ هَ الْإِسْلَامُ</p> <p>ج كَنِيسَةٌ</p> |
| 10 | Menyebutkan kata sesuai gambar | 19 | <p>أَيُّ الدِّينِ هَذَا ؟ ١٩</p>  <p>ا هِنْدُوسِيَّةٌ د</p> <p>ب مَسْجِدٌ هَ الْإِسْلَامُ</p> <p>ج كَنِيسَةٌ</p> |
| 11 | Menyebutkan kata sesuai gambar | 20 | <p>أَيُّ الدِّينِ هَذِهِ؟ ٢٠</p>  <p>ا هِنْدُوسِيَّةٌ د</p> <p>ب مَسْجِدٌ هَ الْإِسْلَامُ</p> <p>ج كَنِيسَةٌ</p> |

KESIMPULAN

Dari hasil di atas peneliti menyimpulkan bahwa evaluasi mufradat pada ujian madrasah bahasa arab MA TP 2023-2024 adalah sebagai berikut :

1. Soal mufradat berjumlah 11 butir soal yaitu soal nomor : 6,7,12,13,14,15,16,17,18,19,20
2. Soal mufradat nomor 6,7,18,19,20 dengan kategori (menyebutkan kata sesuai gambar)
3. Soal mufradat nomor 12,13,14,15,16,17 dengan kategori (memilih kata mufradat sesuai dengan makna yang di berikan dari sejumlah kata yang di sediakan).

DAFTAR PUSTAKA

Akbar, S. R., Wahyudi, H., & Azhar, M. (2024). Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa di Kota

- Pekanbaru. *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin*, 2(01), 11–25. <https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.11-25>
- Azhar, M., Wahyudi, H., Karim, P., & Pamil, J. (2022). Arabic Language Learning Progress in Darussakinah Batu Bersurat Islamic Boarding School. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 285–307.
- Azhar, M., Wahyudi, H., & Masrun, M. (2023). Tahlil Kitab Ilmi al-Shorfi Allafahu Abu Razin wa Ummu Razin Bi Ma'ayir at-Ta'lim al-Wathaniyah al-Indonisiyah. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 186–200. <https://doi.org/10.32699/liar.v7i2.5681>
- Azhar, M., Wahyudi, H., Promadi, & Masrun. (2023). Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 3160–3168. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.20984>.
- Azhar, M., Wahyudi, H., & Promadi, P. (2022). Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student's Speaking Ability. *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 1(2), 92–101. <https://doi.org/10.56113/takuana.v1i2.33>
- Bamualim, M. (2020). Kedudukan Dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama Dan Bahasa*, 10(2), 1–10. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss2.141>
- Iqbal, umi fatonah dan muhammad. (2013). Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Munawwir, A. (2019). Pendekatan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, 7(2), 193. <https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.11451>
- Musarwan, idi warsah. (2022). 4.Musarwan-Idi-Warsah. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi Dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis, 1*.
- Nuril Mufidah, intan izha rohima. (2020). *pengajaran kosa kata untuk mahasiswa kelas intensif bahasa arab*. 2507(1), 1–9.
- Rahmawati, M., Masrun, Sarip Hidayat, N., & Azhar, M. (2024). Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 5(2), 256–271. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980>
- Rosni Samah. (2012). Pendekatan Pengajaran Kosa Kata B.Arab di Peringkat Men. Rendah: Kajian kepada Guru B.Arab di SMKAKL. *Majlis Dekan Pendidikan Malaysia (MEDC)*, 7, 1–15.
- Unsi, baiq tuhfatul. (n.d.). *MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB Oleh : Baiq Tuhfatul Unsi 1 * 2(1)*, 26–44.
- Yusrinawati, A., & Ammar, F. M. (2023). Analisis Penerapan Penggunaan Mufradat dalam Komunikasi Bahasa Arab di Pondok Pesantren Islamic Center eLKISI Mojokerto. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(3), 1–12.

<https://doi.org/10.47134/academicia.v2i3.2>

Zuhdy, H. (2017). Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab. *Workshop Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang (2017)*, 1, 1–21.